

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO  
GOOGLE DOCS – INTEGRANDO RECURSOS À PRÁTICA PEDAGÓGICA

TICYARA HALIK SMANIOTO VICENTE  
PROFESSORA MULTIPLICADORA DA STE  
EE SENADOR FILINTO MULLER  
IVINHEMA-MS

Nunca tivemos tantas mudanças mediadas por tecnologias como agora. Porém, para utilizá-las como ferramenta pedagógica e promissora de conhecimento, ela deve ser tratada como tal. Não traz resultado algum se não for planejada. As Novas Tecnologias da Informação e Comunicação – NTIC – propiciam ao aluno aprender com mais atratividade e interação, pois, a mesma dinamiza, motiva e conduz o estudante a alcançar os objetivos determinados pelo professor.

A busca por novas ferramentas mediadoras do processo de ensino e aprendizagem se faz cada vez mais necessária, pois, não é suficiente apenas saber utilizá-las, é imprescindível que se pense no processo educativo envolvido.

O projeto **“Google Docs – Integrando Recursos à Prática Pedagógica”** surgiu com o objetivo de capacitar e orientar os professores regentes quanto ao uso dos recursos fornecidos pelo Google Docs, afim de contribuir para o desenvolvimento de atividades inovadoras e estimular o uso de recursos tecnológicos de forma pedagógica.

Sendo assim, o projeto ocorreu no período de 15/09 a 09/10 e foi realizado na STE da EE Senador Filinto Muller, no período noturno com carga horária de 20 horas. Cada encontro presencial teve duração de quatro horas, perfazendo doze horas presenciais e mais oito horas para atividades à distância. A atividade a distância consistiu na elaboração e aplicação de um projeto de ensino ou plano de aula utilizando o Google Docs que poderia compreender a aplicação de uma prova, a elaboração de texto colaborativo, apresentação de slides, formulário de pesquisa, de enquete, enfim, o professor teve autonomia para utilizar um ou mais recursos do Google Docs para preparar atividades direcionadas aos alunos. O tempo delimitado para execução foi de 28/09 a 09/10.

No primeiro encontro (15/09) foi feito o cadastro dos professores na conta Google e a sua inserção no Google Docs. Em seguida, a apresentação da ferramenta Google Docs, mostrando ao professor como gerenciar a página principal deste ambiente virtual e também como utilizá-lo como pen-drive online. Neste encontro também trabalhamos a edição de texto pelo Google Docs Documento e o seu compartilhamento, o que possibilita a elaboração de textos de forma colaborativa entre os educandos.

Na semana seguinte (22/09) realizamos o segundo encontro, trabalhando o Google Docs Apresentação, onde foram explorados todos os recursos oferecidos pelo ambiente para a edição de slides, incluindo também, o compartilhamento do mesmo.

No terceiro e último encontro (27/09) foram apresentados os recursos do Google Formulário e o seu compartilhamento para criação de atividades online, que podem ser utilizadas pelos professores para aplicação de provas online, além de exercícios, pesquisas e enquetes. O compartilhamento do Google Docs foi explorado com o intuito de possibilitar o trabalho colaborativo pelos alunos na edição de textos, slides e formulários. Como trabalho final, os professores cursistas elaboraram e aplicaram um projeto de ensino ou plano de aula com os recursos do Google Docs apresentando os resultados finais até 09/10/2011.

Com a realização deste projeto foi possível perceber nitidamente que os professores estão muito atarefados e, portanto, desestimulados a participarem de algo que exceda sua carga horária semanal. Mas, por outro lado, ainda existem aqueles que acreditam na educação e se dedicam para melhoria do ensino. Infelizmente, de dez inscritos apenas seis conseguiram participar do projeto e, até o momento, apenas um conseguiu realizar o trabalho final. Porém, mesmo excedendo o prazo para realização da atividade à distância acredito que todas as professoras que participaram do projeto irão realizá-la, pois, o período foi turbulento devido à eleição para direção escolar e muitas comentaram que precisavam do feriado para concluí-la.

Apesar disto, o projeto foi bem proveitoso e contou com professoras comprometidas com a educação e mesmo assim, continuo acreditando que a capacitação de professores para trabalhar com as novas tecnologias é de suma importância, pois, apesar dos percalços elas devem acontecer para que os

mesmos percebam que o seu papel está deixando de ser o de detentor e dominador do conhecimento, e passando a ser o de mediador e facilitador, aquele que ajuda o aluno em suas escolhas, através de ações cooperativas, do diálogo, da tentativa e do erro. Apesar do uso das tecnologias poderem franquear os problemas da sala de aula, a forma de empregar as mesmas é que podem trazer inovações e resultados. Além disso, a aprendizagem depende cada vez mais do próprio aluno, da sua maturidade e criticidade para absorver a informação de forma significativa e, o professor, através do estímulo, da orientação, da viabilização da busca, organização e seleção de informações, vai conduzi-lo à busca de conhecimento. Tudo isto exige um profissional em constante preparação, sempre alerta e com objetivos bem definidos.